

Краткая презентация ООП

Краткая презентация ООП ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Поснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» (далее ДООУ), разработана рабочей группой педагогических и руководящих работников. Программа является нормативным документом, обязательным для исполнения, определяющим цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста 2 – 7 лет и предусматривает сроки реализации с сентября 2015г. по май 2020г. Программа реализуется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 ч.6.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 №1155) (далее ФГОС ДО); примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15); постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049 -13».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. -368с.). Выбор программы «От рождения до школы» обусловлен тем, что она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечена учебно-методическим комплектом, а также выбрана с учетом запросов, интересов, потребностей родителей (законных представителей) дошкольников относительно образовательной деятельности ДООУ.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные и авторские программы:

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательско-полиграфическая фирма «Ренومه», 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2017
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016г.

- Леер М.Я. Программа по ознакомлению дошкольников от 3 до 7 лет с миром природы. «Друзья природы», 2017г.
- И.П.Приходько, Е.Л.Кондакова. Программа по оздоровлению и формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 3-7 лет. «Маршруты здоровья», 2017г.

Программа детского сада предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей); появления новых взаимосвязей с различными учреждениями и организациями; изменений условий реализации Программы.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи через оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы безопасности.

Задачи:

-обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

-развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

-формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

-формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

-формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

-формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательско-полиграфическая фирма «Ренеме», 2015

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2013

Цель программы: создание условий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализ и синтеза.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2013

Цель программы: создание условий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- развитие и совершенствование понимания речи;
- формирование и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование навыков связной речи

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Леер М.Я. Программа по ознакомлению дошкольников от 3 до 7 лет с миром природы. «Друзья природы», 2017г.

Цель программы: создание условий для ознакомления дошкольников с миром природы, для формирования осознанно-правильного отношения к природе и окружающим объектам.

Задачи:

- познакомить дошкольников с природой, природными явлениями и окружающими объектами;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её природу;
- познакомить дошкольников с животным и растительным миром рек, гор, лесов Алтайского края;
- познакомить дошкольников с лекарственными растениями, заповедником, полезными ископаемыми Алтайского края;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

И.П.Приходько, Е.Л.Кондакова. Программа по оздоровлению и формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 3-7 лет. «Маршруты здоровья», 2017г.

Цель: создать оптимальные условия для формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОУ.

Задачи:

- формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек)
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей дошкольников в вопросе формирования начальных представлений о здоровом образе жизни

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Программа ориентирована на детей от 2-х до 8-ми лет, посещающих детский сад. Наличие в программе раздела «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» позволяет организовать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Методическим сопровождением программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Парциальными образовательными программами

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.