

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 4 «Золотой ключик» города Заринска

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
протокол от 29.03.2018 № 5



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий детским садом № 4  
О.Г.Таловская  
приказ от 02.04.2018 № 42-од

**Положение  
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

г. Заринск, 2018г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 4 «Золотой ключик» города Заринска (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКДО, регулирует его организацию и проведение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 4 «Золотой ключик» города Заринска (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.4. ст.97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Уставом ОУ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ОУ, содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

— *внутренняя система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе ДОУ и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Основными задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования, установление порядка и форм проведения оценки
- формирование единого понятийного аппарата, понимания критериев качества образования и подходов к его измерению в соответствии с

государственной политикой в области единой системы оценки качества образования и независимой системы качества образования

- получение объективной информации о функционировании и развитии учреждения
- привлечение к оценке качества образования субъектов государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределённости
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении

### 2.3. Основные принципы системы оценки качества образования ДООУ:

- *принцип* приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения
- *принцип* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- *принцип* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *принцип* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- *принцип* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- *принцип* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- *принцип* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- *принцип* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- *принцип* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- *принцип* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении

#### 2.4. Функции ВСОКДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования

### 3. Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе показателей оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и включают проведение следующих процедур:

- внутриучрежденческий контроль: ежедневный, ежемесячный, квартальный, тематический контроли качества дошкольного образования
- отчеты воспитателей по итогам мониторинга детского развития
- отчет педагога-психолога о результатах диагностики психологической готовности выпускников к школьному обучению
- анкетирование родителей
- методический отчет
- самообследование учреждения

3.2. Система оценки качества образования в детском саду направлена на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки качества предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду.

Таблица 1

<b>Условия реализации основной образовательной программы</b>	<b>Показатели</b>
<b>Психолого-педагогические</b>	-психолого-педагогическое сопровождение -вариативные формы дошкольного образования -взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иными организациями; предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города. -удовлетворенность родителей наличием в

	<p>образовательной организации условий для комфортного пребывания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</li> <li>-создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</li> </ul>
<b>Кадровые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>-образовательный уровень педагогических работников</li> <li>-уровень квалификации педагогических кадров</li> <li>-непрерывность профессионального образования</li> <li>-удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</li> <li>-участие в городских, краевых, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации, их активность в профессиональных сообществах</li> </ul>
<b>Материально-технические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние и содержание территории, зданий и помещений</li> <li>-пожарная безопасность</li> <li>-охрана здания и территории</li> <li>-оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала</li> <li>-контроль организации питания</li> <li>-материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</li> <li>-информационное обеспечение</li> <li>-оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации</li> <li>-соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей</li> <li>-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования,</li> </ul>

	инвентаря (в помещениях) -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)
<b>Финансовые</b>	-рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) -информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации -предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных -доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты -доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации

3.3. Реализация ВСОКДО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания
- сбор данных
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- обработка полученных данных
- анализ и интерпретация полученных данных
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- распространение результатов ВСОКДО среди участников образовательных отношений

3.4. Методы ВСОКДО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения
- наблюдение
- исследование предметно развивающей среды, а также условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- анализ планирования, результатов диагностики.

3.5. Процесс ВСОКДО состоит из 5 этапов:

*Первый этап* – нормативно–установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

*Второй этап* - информационно–диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

*Третий этап* – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

*Четвертый этап* – итогово–прогностический (подготовка соответствующих документов (отчетов, справок, докладов), ознакомление участников образовательных отношений с результатами ВСОКДО).

3.6. ВСОКДО проводится систематически в течение календарного года. Полученные итоги мониторинговых исследований представляются на педагогических советах, общих собраниях работников детского сада, на заседаниях Совета ДООУ, совещаниях при заведующем и др. и используются при принятии управленческих решений, разработке программы развития, корректировке образовательной программы и годового плана работы учреждения.