

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска

МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ:

**«Использование блоков Дьенеша в образовательном
процессе с детьми дошкольного возраста»**



Воспитатель: Гончарова О.Н.

Цель: Рассказать педагогам об использовании блоков Дьенеша в образовательном процессе с дошкольниками и познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.

План проведения мастер-класса:

1. Теоритическая часть.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.

Оборудование: Проектор, компьютер, наборы блоков Дьенеша, карточки – символы, 48 карточек с изображением символов и примеров, карточки с изображением предметов.

Теоретическое содержание

Я работаю над темой «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

В дошкольной практике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственногоразвития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Начала я работу с того, что предоставила детям возможность самостоятельно познакомиться с игрой. В процессе манипуляций с блоками дети установили, что блоки имеют разный цвет, форму, размер:

- 4-х форм
- 3-х цветов
- 2-х размеров (большой, маленький).
- 2-х видов толщины (толстый, тонкий)

Что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т. д. поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета помогли в запоминании программного материала по соотношению цвета, формы, в установлении сходства и различия между предметами.



Сейчас в своей практике блоки Дьенеша применяю на занятиях, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (*дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры*).

а) в подвижных играх (*как предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов*);

б) настольно-печатные (*«Рассели жильцов», «Найди место фигуре» и т.д.*);

в) в сюжетно-ролевых играх: (*«Магазин» - деньги обозначаются блоками аналогично, «Поезд» - билеты, места.*)

Сегодня я постараюсь познакомить Вас с вариантами применения данного дидактического материала на практике.

Что же представляет собой этот материал?

Слайд №1

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по, цвету, форме, размеру и толщине.

Слайд №2

На карточках – символах изображены условные обозначения и свойства фигур.

Слайд №3

Также есть карточки с отрицанием свойств.

Слайд №5

Например: Угадай и покажи блок (*воспитатели находят блок, зашифрованный на карточке*).

Молодцы, все верно. Я думаю теперь можно смело приступить к практической деятельности. Начнем с самого простого.

Практические игры и упражнения с блоками

1. Д/У «Цепочки».

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине, развивать мышление.

От произвольно выбранной фигуры вам нужно построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения разнообразны:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины)

- чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д.

2. Игра «Мозаика цифр».

Задачи: Развивать способности декодировать (*расшифровывать*) информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности.

Вам нужно распределить между собой 48 карточек с изображением символов и примеров (*например, если играющих 12, каждый берет по 4 карточки*). Каждый решает пример на своей карточке, "расшифровывает" ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов.

Если все блоки выбраны, верно, будут заполнены все изображения предметов.

Например: ребенок выбрал карточку: (красный, круг, не большой, не толстый, 6-5, следовательно, блок он должен взять красный, круглый, маленький, тонкий и положить его на фигуру человечка, на деталь, обозначенную цифрой 1.)



Итог мастер-класса

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы.