

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 4 «Золотой ключик» города Заринска  
(Детский сад № 4 «Золотой-ключик»)

РАССМОТРЕН:  
на педагогическом совете  
протокол от «28» марта 2024 № 5



УТВЕРЖДЁН:

заведующий детским садом № 4

О.Г. Таловская

приказ № 60/од от «29» марта 2024

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 4  
«Золотой ключик» города Заринска  
(2023 календарный год)

Заринск, 2024

### Содержание отчета о самообследовании учреждения:

1	Общие сведения об образовательной организации	3-4
Аналитическая часть		
2	I. Оценка образовательной деятельности	4-9
3	II. Оценка системы управления организации	9-13
4	III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-30
5	IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	30-32
6	V. Оценка качества кадрового обеспечения	32-40
7	VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40-41
8	VII. Оценка материально-технической базы	41-43
9	VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43-44
Статистическая часть		
10	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию на 30.12.2023 года	45-46
11	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию за 3 года	47-49
12	Анализ показателей деятельности Учреждения за 2023 год	49-50

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска (Детский сад №4 «Золотой ключик»)
Руководитель	Ольга Германовна Таловская
Адрес организации	659100, город Заринск, проспект Строителей, 33/2
Телефон, факс	8(385-95) 4-18-14, факс 8 (385-95) 7-00-69
Адрес электронной почты	zardetsad4@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://klu4ik4.ucoz.ru/">http://klu4ik4.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Год основания	2009 г.
Краткая историческая справка	Учреждение создано на основании Постановления администрации города Заринска Алтайского края от 21.07.2009 № 233-р (здание 1987 года постройки)
Лицензия	Серия А № 0001114 регистрационный № 148, дата выдачи: 20 января 2012 года, срок действия: <u>бессрочно</u> Выдана: Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 6 <sup>30</sup> - 18 <sup>30</sup> , время пребывания детей - 12 часов

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска (далее - Детский сад) двухэтажное, типовое, со всеми необходимыми коммуникациями. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Общая площадь здания - 2 850 м<sup>2</sup>. Площадь территории детского сада составляет 10 994 км<sup>2</sup>, по периметру территория огорожена забором и озеленена насаждениями. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 2, городская поликлиника, администрация города, магазины. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: две подъездных дороги к территории, остановки общественного транспорта.

В 2009 году Учреждение реорганизовано из школы №15 с углублённым изучением отдельных предметов. В январе 2011 года детский сад встретил своих первых воспитанников после капитального ремонта здания.

На территории оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, беговая дорожка с двухполосной разметкой, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для отработки навыков безопасного поведения на дороге - «Перекрёсток ПДД», 13 прогулочных участков, оснащённых малыми игровыми формами, имеется экологическая тропа, парк, сад, огород, на котором выращиваются овощные культуры, цветники и клумбы, газоны, различные виды деревьев и кустарников.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города Заринска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность организована на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения Российской Феде-

рации. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Министерства просвещения (письмо Министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика был проведен мониторинг инфраструктуры Детского сада, в ходе которого выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании первого педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры», которая ориентирована на создание условий для развития личностной культуры дошкольников через приобщение их ко всем видам национального искусства (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра) как основы его любви к Родине и составляет не более 40 процентов.

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в 12 группах общеразвивающей направленности:

№	название	группа	кол-во детей на 30.12.2023	площадь игрового помещения
1	«Колобок»	младшая группа	22	54,3 кв.м.
2	«Смешарики»	старшая группа	22	54,0 кв.м.
3	«Семицветик»	старшая группа	19	55,8 кв.м.
4	«Цыплята»	2-ая группа раннего возраста	22	52,4 кв.м.
5	«Гномики»	не функционирует		52,4 кв.м.
6	«Колосок»	подготовительная к школе группа	17	55,2 кв.м.
7	«Мальвина»	средняя группа	19	52,9 кв.м.
8	«Капитошка»	2-ая группа раннего возраста	20	53,9 кв.м.
9	«Золушка»	младшая группа	23	54,8 кв.м.
10	«Сказка»	подготовительная к школе группа	20	54,4 кв.м.
11	«Теремок»	средняя группа	14	55,7 кв.м.
12	«Русалочка»	подготовительная к школе группа	19	54,4 кв.м.
13	«Антошка»	средняя группа	15	53,7 кв.м.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из опекаемых, неполных или многодетных семей уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Характеристика семей воспитанников

Количество детей всего:	230
из них:	
- мальчиков	101
- девочек	129
Количество детей до 3 лет	25
Количество детей от 3 до 7 лет в разновозрастных группах	205
Воспитываются в полных семьях	192
Воспитываются одной матерью	38
Воспитываются в многодетных семьях	37
Опекаемые дети	2
Неблагополучные семьи (предполагаемые причины неблагополучия)	0
Данные образовательного уровня родителей:	

Всего родителей:	422
начальное профессиональное	1
среднее образование	36
среднее профессиональное	240
высшее	145

### **Дополнительное образование**

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, а также привлечения средств из дополнительных источников финансирования в ДОУ функционирует система по предоставлению дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Разработана нормативно-правовая база по организации дополнительного образования дошкольников. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа, содержательная часть которой формируется по блокам, соответствующим направленностям:

- социально-гуманитарной
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой

#### *Программы социально-гуманитарной направленности.*

Задачи программ этого направления – социализация и адаптация детей дошкольного возраста к жизни в обществе, формирование общей культуры, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, формирование и развитие творческих способностей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – очная, групповая.

В данный блок включены:

- Рабочая программа дополнительного образования по развитию творческих способностей детей 5-7 лет через нетрадиционные техники рисования в условиях изостудии «АКВАРЕЛЬКА»
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет через занятия квиллингом «ВЕСЁЛЫЙ КВИЛЛИНГ»
- Рабочая программа дополнительного образования по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игре на фортепиано «МАЛЕНЬКИЙ ПИАНИСТ»
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «ПЕТЕЛЬКА ЗА ПЕТЕЛЬКОЙ»

- Рабочая программа дополнительного образования по развитию творческих способностей детей 5 -7 лет через театрализованную деятельность «СВЕРЧОК»
- Рабочая программа дополнительного образования по развитию творческих способностей детей 3-7 лет через нетрадиционные техники рисования «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию детей 3-7 лет через занятия ручным трудом «НИТОЧКА – ИГОЛОЧКА»
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию детей 4-5 лет через занятия ручным трудом «ВОЛШЕБНЫЕ МАКАРОШКИ»
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию детей младшего возраста через занятия ручным трудом «ВОЛШЕБНАЯ НИТОЧКА»
- Рабочая программа дополнительного образования по речевому развитию детей младшего возраста «ГОВОРУША»
- Рабочая программа дополнительного образования по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет «УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

*Программа физкультурно-спортивной направленности*

Задачи этой программы направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовки детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также на развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с ситуацией.

Основная форма обучения – очная, групповая.

В данный блок входит:

- Рабочая программа дополнительного образования по физическому развитию детей 5-7 лет «ШКОЛА МЯЧА»

Педагоги, реализуя программу, поддерживали инициативу детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая помощь и поддержку. В результате дети стали увереннее в своих силах и в том, что у них все получится и в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого уровня, в образовательном учреждении.

Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2023 году – 173 человека, что составляет 74 % от общего количества детей в ДОУ.

По сравнению с 2022 годом количество дошкольников, охваченных дополнительным образованием, немного уменьшилось (2022 год - 189 детей), что связано с уменьшением общего количества детей в саду на 23 ребёнка.



Анализ родительского опроса, проведённого в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных услуг.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы в количестве 12 групп, количество детей в Детском саду на 1 сентября 2023 года соответствует муниципальному заданию. Вакантные места имеются в группах детей 2017, 2019 года рождения. В 2023 году 74 % детей обучались по дополнительной общеразвивающей программе. В Детском саду создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и интересов детей, их познавательной активности, положительной мотивации обучения, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий). Заведующий назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем. Заведующий принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено Уставом, и действует от имени Учреждения без доверенности.

Коллегиальными органами управления Детским садом являются:

- общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Совет Учреждения;
- родительский комитет Учреждения (далее - Родительский комитет)

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Компетенции
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения</li> <li>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении</li> <li>-принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения</li> </ul>

- принятие положения о социальной поддержке работников и решения о социальной поддержке работников Учреждения
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников
- создание временных или постоянных комиссий, решающих конфликтные вопросы о труде и трудовых взаимоотношениях в коллективе
- избрание представителей работников в органы и комиссии, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения
- представление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения
- обсуждение состояния трудовой дисциплины в Учреждении
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения
- представление административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников к награждению отраслевыми и государственными наградами
- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся
- взаимодействие с другими органами управления по вопросам организации основной деятельности Учреждения
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения
- внесение предложений руководителю в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников
- рассмотрение локальных актов, затрагивающих права работников Учреждения, согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- избрание представителей работников Учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- делегирование представителей коллектива в Совет Учреждения

### **Педагогический совет Учреждения**

- реализация государственной политики по вопросам дошкольного образования
- определение основных направлений развития Учреждения
- принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
- обсуждение и принятие Программы развития Учреждения
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования
- рассмотрение вопроса организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных
- разработка и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- принятие решения о содержании, методическом обеспечении, образовательных технологиях по реализуемым образовательным программам и организации образовательной деятельности в Учреждении
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров, распространению инновационного педагогического опыта
- принятие решения о представлении педагогических работников и руководящих работников к награждению отраслевыми и государственными наградами за высокую результативность профессиональной деятельности

-осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  
-поддержка общественных инициатив по совершенствованию образовательной деятельности  
К компетенции Педагогического совета могут быть отнесены в соответствии с действующим законодательством, решениями Учредителя или Уставом и другие вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности

### **Совет Учреждения**

-согласование Программы развития Учреждения  
-осуществление защиты прав участников образовательных отношений  
-рассмотрение локальных актов, затрагивающих права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения  
-рассмотрение по представлению руководителя плана финансово-хозяйственной деятельности  
-согласование вопроса организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных  
-содействие в создании в Учреждении оптимальных условий для организации питания, медицинского обслуживания, образовательной деятельности, охране и укреплению здоровья воспитанников  
-согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся  
-принятие изменений и дополнений в Положение о Совете Учреждения  
-рассмотрение иных вопросов, отнесённых к компетенции Совета Учреждения законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления

### **Родительский комитет Учреждения**

-проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях  
-участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы  
-оказание содействия в проведении мероприятий в Учреждении  
-участие в подготовке Учреждения к новому учебному году  
-контроль совместно с администрацией Учреждения организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания  
-участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета  
-участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм  
-внесение предложений администрации, органам управления Учреждением по совершенствованию организации жизнедеятельности Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения  
-заслушивание и получение информации от администрации, органов управления Учреждением об их деятельности  
-организация постоянных или временных комиссий под руководством членов Родительского комитета для исполнения своих функций  
-согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  
-осуществление независимой оценки качества образования Учреждения  
-привлечение родительской общественности к проведению самообследования и оценки качества образования  
-выбор членов в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров

В Учреждении организована система внутриучрежденческого контроля со стороны администрации детского сада. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением «О внутриучрежденческом контроле», годовым планом. Система контроля является составной частью годового плана работы, понятна всем участникам образовательных отношений. По результатам проверки составляется справка с целью принятия управленческих решений. Предложения по результатам внутриучрежденческого контроля обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании работников учреждения, общем родительском собрании, совещании при заведующем. В 2023 году был проведен внутриучрежденческий контроль по темам:

- «Соблюдение Коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка работниками Учреждения»
- «Готовность Учреждения к началу нового учебного года»
- «Безопасность уличного игрового оборудования на участках ДООУ»
- «Обеспечение эффективной организации питания дошкольников в соответствии с действующим законодательством»
- «Преобразование РППС: новый взгляд на старые вещи»
- «Организация НОД с дошкольниками»

Еженедельно в ДООУ осуществляется родительский контроль качества организации питания дошкольников. Оценочный лист родительского контроля питания размещается на официальном сайте ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: система управления осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, со структурой управления Учреждением, соответствует законодательству об образовании, компетенциям образовательной организации, уставным целям, задачам и функциям, а также запросам детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Участники образовательных отношений принимают непосредственное участие в управлении Учреждением через коллегиальные органы управления. В детском саду выстроена система внутриучрежденческого контроля и анализа результативности по всем направлениям деятельности. Эта система охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить проблемы в деятельности Учреждения и способы их решения.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование

Реализуя основную образовательную программу дошкольного учреждения, основная часть которой построена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Педагогами использовались формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индиви-

дуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Деятельность педагогов по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие навыков общения и саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и уважительного отношения к окружающим людям, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Педагоги осуществляли сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей, использовали различные формы и методы социализации и индивидуализации в образовательном процессе, организовывали педагогическое пространство для социализации-индивидуализации детей, организовывали подвижные, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.

Одной из задач ДОУ является организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. В 2023 году коллектив ДОУ продолжил работу по изучению, поиску и внедрению новых технологий социализации дошкольников. Использовались такие технологии, как «Дети-волонтёры», «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», целью проведения каждой ППС является самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. «Рефлексивный круг» - задачи данной технологии, следующие:

- сплочение детского коллектива
- формирование умения слушать и понимать друг друга
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе
- обсуждение планов на день, неделю, месяц
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично
- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ

Преимущества данных технологий в том, что они не требуют какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Также ранней социализации дошкольников способствует взаимодействие с социальными партнерами через проведение совместных мероприятий, экскурсий, конкурсов. Про-

должается взаимодействие с центральной детской библиотекой. Сотрудники библиотеки организовали несколько тематических встреч, которые очень понравились детям. После этих встреч многие дети с родителями в воскресный день стали постоянно посещать библиотеку. Работники библиотеки всегда готовы оказать помощь в реализации проектов и подборе необходимой литературы.

Воспитанники детского сада принимали участие в городском конкурсе детского рисунка «Зимнее чудо», организованном Детской художественной школой.

Городской Дом культуры «Строитель» систематически приглашает дошкольников на интересные спектакли.

Для взаимодействия с ГИБДД составлен план совместных мероприятий на 2023 год, в соответствии с которым проводились мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью получения детьми дошкольного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности, выявления и поддержки талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений в 2023 году в ДОУ проводился конкурс «Юный мастер» по аналогии с краевым чемпионатом 2022 года. Чемпионат проводился по следующим компетенциям:

- воспитатель детского сада
- безопасность дорожного движения
- ресторанный сервис
- физическая культура, спорт и фитнес

Победители конкурса в ДОУ (Семенихина Полина, Дурегин Захар, Казанцев Глеб, Плешакова Алиса) приняли участие в городском чемпионате «Юный мастер», где Дурегин Захар и Семенихина Полина стали победителями.

В региональном чемпионате «Юный мастер» среди воспитанников дошкольных муниципальных образовательных учреждений Алтайского края Дурегин Захар стал победителем в номинации «Физическая культура, спорт и фитнес», а Семенихина Полина заняла почётное 2 место в номинации «Ресторанный сервис».

Деятельность педагогов по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, для развития любознательности, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Понимая, что широчайшие воз-

возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра, нами создавались условия для становления и развития игры. Педагоги, создавая условия для игры, поддерживая игровые (ролевые) действия, предлагая варианты развертывания сюжетов, в том числе, связанных с историей и культурой, способствовали познанию детьми правил и ролей людей в социальной и общественной жизни.

Для осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком Леер М.Я не первый год активно использует методику А.И. Савенкова, что позволяет организовать исследовательскую деятельность с подгруппой детей, но при этом учитывать интересы каждого ребёнка, сделать процесс получения знаний увлекательным, развивать умение видеть проблемы и учиться выдвигать гипотезы, искать ответы на вопросы в разных источниках (энциклопедиях, в фильмах, взяв интервью у взрослых, через наблюдение). Дети используют разнообразные способы познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование, просмотр информационных фильмов, поиск в интернете и познавательной литературе. Результаты, полученные в ходе опытов, дети зарисовывают, что позволяет систематизировать информацию и составить доклад о проведённой работе.

С целью создания условий для знакомства детей с садово-огородными культурами и условиями их произрастания, воспитания экологической культуры воспитателем экологической студии был разработан долгосрочный проект «Во саду ли, в огороде?». В рамках этого проекта прошел смотр-конкурс «Лучший огород на окне», в котором приняли участие все возрастные группы ДОУ. Огороды были оформлены в сказочной тематике. Дети фиксировали свои наблюдения за происходящими изменениями в альбомах учета роста растений, фотоотчетах. Мини-огороды высажены в огород на земле (на территории ДОУ), где дети продолжают наблюдения, уход за растениями и, конечно, соберут урожай.

В 2023 году для старших дошкольников в ДОУ был организован конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», победитель которого Череушенко Екатерина представила наш детский сад в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь - 2023».

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось педагогами через развитие речи у детей в повседневной жизни и развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

С детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создают условия для развития общения детей между собой.



Они задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи, комментируют события и ситуации их повседневной жизни, говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах, инициируют обмен мнениями и информацией между детьми. Читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Организуя непосредственно образовательную деятельность, воспитатели используют игры и игровые приемы, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для совершенствования разных сторон речи старших дошкольников воспитатели создавали ситуации для коммуникации детей с другими людьми, развивали умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее, устанавливать контакты, делиться впечатлениями, проявляя при этом свою индивидуальность. Таким образом, стимулирование речевого развития осуществлялось сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Формированию и развитию звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного словоупотребления способствовали разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; речевые игры, задания на словотворчество. Педагоги групп детей старшего возраста активно используют методику заучивания стихотворений по мнемотаблицам, которая позволяет соотносить зрительные образы с художественным текстом.

С целью совершенствования навыков художественного выразительного чтения стихотворений у дошкольников, воспитания положительного эмоционального отношения к поэтическим произведениям в ДОУ был проведен конкурс чтецов «Для милой мамочки» (ко Дню Матери); конкурс чтецов «Не забыть нам тот подвиг великий...», посвященный победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 года. Победители конкурса в ДОУ (Соложенкина Екатерина, Воштер Екатерина и воспитанники группы «Сказка») успешно представили наш детский сад в городском конкурсе чтецов «Не забыть нам тот подвиг великий...», где заняли 1 и 2 места.

В области художественно-эстетического развития педагоги, решая поставленные в Образовательной программе задачи, создавали условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности.

Педагоги использовали такие вариативные формы работы с детьми: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, двигательные игры (в том числе с музыкаль-

ным сопровождением), музыкально-дидактические игры, творческие и художественные мастерские, реализацию различных проектов.

Ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства осуществлялось как во время непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности. Педагоги знакомили детей с классическими произведениями живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества через рассматривание иллюстрации в художественных альбомах, экскурсии на выставки и в музей, разрабатывая и демонстрируя учебные презентации соответствующего содержания.

Для творческого самовыражения педагоги вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогали осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности создавали условия для экспериментирования с цветом, созданием композиций, в использовании разнообразных материалов и средств, коллективных работ. В результате, дети осваивали новые для них техники (квиллинг, тестопластика, и другие), создавали неповторимые рисунки и поделки, которыми украшали группу и вернисажи учреждения. В музыкальной деятельности дети импровизировали в танцах, пении.

В процессе непосредственно образовательной деятельности педагоги знакомили детей с программными произведениями и не только, способствуя формированию положительного эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитывая чуткость к художественному слову. Приобщая детей к книге, педагоги в совместной деятельности с ребёнком, а также через литературное обрамление режимных моментов, использовали формы, методы и приёмы, соответствующие возрасту детей. С детьми младшего дошкольного возраста широко использовались потешки, поговорки, прибаутки, небольшие стихотворения. Ежедневно проводились «минутки чтения» в одно и то же время, например перед обедом, перед сном, делая их особым ритуалом, формируя у детей привычку к чтению, которая со временем переходит в потребность. Совместное рассматривание ярких иллюстраций побуждает детей пообщаться с книгой вновь.

В 2022-2023 году дети нашего ДОУ активно принимали участие в конкурсах изобразительного искусства разного уровня: Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»; XV Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2023» - Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье»; Региональный конкурс творческих работ «Алтай самоцветный», посвящённый Всероссийскому Дню геолога; Краевой конкурс художественного творчества детей

«Весна Победы», Городской творческий конкурс «Зимнее чудо», Городской этап Краевого конкурса «Пожарная ярмарка – 2023» и др.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности стало создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организовали пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения (уголки движения в группах, спортивный зал, зона тренажёров и др.), так и внешней территории (горки, качели и т.п.). Систематически организуют подвижные игры, как свободные, так и по правилам, поддерживая интерес детей к упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др. Проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Ежедневно проводя гимнастику, динамические минутки, используя игры-соревнования, эстафеты, педагоги побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук. Организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Ведётся работа по развитию у детей интереса к различным видам спорта.

Организация условий для проявления двигательной активности маленьких непосед - одно из основных направлений в работе педагогов ДОУ с детьми раннего возраста. Поэтому одним из условий является создание такой предметно-пространственной развивающей среды в групповой комнате, которая даст возможность двигаться много и разнообразно: на полу, управляя игрушками, взбираться на горку и скатываться с неё, играть с мягкими модулями, упражняться в играх с атрибутами – стоя, сидя, лежа. С этой целью в пользование детям необходимо предоставить свободную площадку. Пространство комнаты должно позволять и самим малышам, и вместе с взрослыми играть, прятаться, закреплять собственные двигательные умения и навыки, которые формируются именно в период раннего детства. В группах для детей раннего возраста в нашем детском саду имеются как традиционные компоненты (материалы, оборудование, инвентарь), так и нетрадиционные, что позволяет не только развивать движения детей и заинтересовать их этой деятельностью, но и создавать психологически комфортную среду. Под традиционными компонентами мы имеем в виду: каталки, коврики массажные, игрушки на колесах и качалки (конь или другие животные),

мячи разного размера, набор мягких модулей, наборы кеглей с мячом, обручи малого диаметра, сухой бассейн с комплектом шаров, флажки и султанчики, горки и т.п. К нетрадиционным - мы относим компоненты, сделанные руками педагогов и родителей. Следующим условием, повышающим мотивацию детей и к двигательной деятельности, и к проявлению эмоциональности в движениях, развития чувства ритма является применение игровых музыкально-ритмических упражнений, позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия с взрослым. Утро начинается с веселой зарядки под музыкальное сопровождение, в которую включены элементы гимнастики и пальчиковые игры. Для этого мы используем методику Железновых. Жестовые и подражательные игры необходимы для развития моторики и формирования физических навыков. Изюминкой этой развивающей методики считается широкое применение музыки в воспитательном процессе. В совместной деятельности с детьми в течение дня воспитатели групп раннего возраста включают упражнения, пляски, игры для малышей из программы «Топ-хлоп, малыши!» А. Бурениной, Т. Сауко.

В течение учебного года педагогами продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни как части базовой культуры дошкольника, включающей познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Использовались разнообразные формы работы: мультимедийные презентации, созданные педагогами, спортивные праздники и соревнования. Для повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой гимнастике, подвижным играм. В 2023 году был реализован общесадовский проект «Русские народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к ЗОЖ». В рамках проекта педагоги с детьми разучивали и играли в народные игры, знакомились с народными атрибутами для игр и т.п. Итоговым мероприятием проекта стал фестиваль русской народной подвижной игры, который очень понравился детям и педагогам, было принято решение сделать традицией проведение фестиваля ежегодно.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в спортивном зале, где создана необходимая предметно-пространственная среда для двигательной деятельно-

сти, используется рациональный подбор и расстановка оборудования, пособий, атрибутов, учитываются их размеры для определенного возраста детей. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В структуру занятий включены оздоровительные технологии (музыкально-ритмические упражнения Бурениной), проводятся занятия с использованием детских тренажеров. Эффективность оздоровительных тренировок сопряжена с последовательностью применения физических упражнений, прослеживается взаимосвязь между частями занятия, особое внимание уделяется чередованию физических нагрузок с отдыхом. На занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, детям предоставляется свобода выбора пособий, атрибутов, физкультурного оборудования, способы выполнения действий. Применяемые игровые методы придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, способствуют развитию воображения, творческих двигательных способностей ребенка. Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. Эффективно применяются современные методы обучения с привлечением ЭОР: на занятиях грамотно и обоснованно используются мультимедийные презентации, видеоматериалы. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвалой, медальками и фишками. Дети имеют стабильные результаты освоения Образовательной программы в области «Физическое развитие».

С целью создания оптимальных условий для формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДООУ разработана программа по оздоровлению и формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 3-7 лет «Маршруты здоровья». Задачами программы являются: формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек), а также - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей дошкольников в вопросе формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также сис-

темные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, но они способствуют построению образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности. Поэтому в течение учебного года воспитателями, педагогами-специалистами использовался метод педагогического наблюдения за усвоением программного материала каждым ребёнком и в соответствии с его результатами вносились коррективы в планы работы. Педагогическая диагностика является одной из составляющих оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Педагоги ДОУ проводят педагогическую диагностику с помощью инструментария, разработанного ФИРО: Институтом разработан инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты будут служить для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год. Первый раз – по истечению первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда

можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Заполнять унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта.

Чтобы заполнить карты развития в бумажном варианте, необходимо распечатать 5 специально разработанных бланков отдельно для каждой инициативы (в MS Word).

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Для удобства разработана также Универсальная унифицированная «Карта развития», которую также можно распечатать и заполнять на одном бланке все виды инициатив (в MS Excel).

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений, что станет основой для вывода об эффективности работы воспитателя и правильности выбранной тактики образовательного процесса.

Таким образом, использование инструментария оценки качества обеспечивает воспитателю (коллективу ДОУ) простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с руководителем) принять реше-

ние о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, работа с методистами и психологом, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.). Возникает возможность выбора необходимого направления коррекции своей работы с отдельным ребенком, с частью группы детей, или с целой группой по тому или иному виду деятельности.

В основу воспитательно-образовательного процесса с сентября 2023 года были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит авторская программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности. Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Помощь в речевом развитии дошкольников и работу по коррекции нарушений речи вела Т.Н. Жигалова, учитель-логопед.

Цель работы логопункта – создание условий для оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями речи в условиях логопункта ДООУ.

В 2023 году количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия - 27.

Коррекционный процесс осуществлялся по рабочей программе логопедического сопровождения дошкольников с нарушением речи в условиях логопункта ДООУ, составленной в начале учебного года.

Для родителей были проведены групповые консультации по темам: «Организация логопедических занятий в детском саду и дома» (для родителей детей, зачисленных на логопункт), «Скоро в школу. Речевая готовность к школьному обучению» (для родителей подготовительных к школе групп), «Фонематический слух – основа правильной речи» (для родителей старших групп), «Нормы речевого развития дошкольников 4-5 летнего возраста» (для родителей средних групп, по результатам обследования). В печатно-электронном виде с размещением материалов консультаций на сайте ДООУ в разделе «Страничка логопеда»: «Речевое развитие ребёнка в норме (Онтогенез речевого развития ребёнка)», «Развитие ре-



чевого дыхания у дошкольников», «Скоро в школу!», «Способы обогащения речевой среды дома», «Чем опасны аденоиды?», «Правильно ли говорит Ваш ребенок и нужна ли ему помощь логопеда?», «Связь неправильного прикуса с дефектами звукопроизношения», «О чем разговаривать с дошкольником», «Развитие связной речи у дошкольников», «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Игры для безречевых детей», «Звукопроизношение в дошкольном возрасте», «Механизм разрушения мозга в стрессе», «Развитие речи детей раннего возраста». В течение всего учебного года в родительские уголки была представлена информация по темам: «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь», «Способы обогащения речевой среды дома», «Учим ребенка ориентироваться в пространстве», «Нормы речевого развития детей 3-4 лет», «О дыхании», «Формирование связной речи», «Артикуляционные упражнения», «О чем говорить с ребенком», «Мимическая гимнастика для дошкольников».

В рамках работы консультационного пункта были проведены консультации для родителей, чьи дети не посещают наш детский сад по вопросам развития и коррекции речи.

В марте 2023 года было проведено плановое обследование устной речи детей среднего возраста (57 дошкольников) с целью выявления детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в создании специальных условий для их коррекции. По результатам обследования 3 дошкольникам младшего возраста, 15 среднего возраста и 5 дошкольникам старшего возраста было рекомендовано пройти обследование специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2023 учебном году продолжило свою работу ММО педагогов по речевому развитию дошкольников «Веселый язычок». По плану были проведены заседания ММО по следующим темам: «Причины и виды речевых нарушений у дошкольников», «Психологические особенности детей с речевыми нарушениями», «Планирование и организация работы воспитателя с детьми с ОВЗ (ТНР) в условиях общеразвивающей группы ДОУ».

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Членами консилиума разработана АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР, пакет документов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Педагоги в течение года осуществляли коррекционную работу с 18-ю детьми с ОВЗ, имеющими общее недоразвитие речи разного уровня и задержку психического развития. Все дети с ОВЗ в течение учебного года посещали занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием подгрупповых и индивидуальных занятий. Воспитатели в группах осуществляют индивидуальную работу по лексическим темам, вы-

полняя рекомендации логопеда. Специалисты оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ.

Результаты контроля и самоанализ воспитателей, показали, что большинство из них не имеют достаточного практического опыта в планировании и организации взаимодействия с родителями воспитанников по вопросу речевого развития. Поэтому необходимо продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу, продолжив работу ММО «Весёлый язычок».

Детям с ОВЗ (с ЗПР) ТПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. С целью создания условий для оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи этим детям Конради Е.А., учителем-дефектологом, в течение учебного года велась работа с детьми и их родителями: проводились индивидуальные консультации «Что такое задержка психического развития», «Кто такой дефектолог?», «С чего начать помощь ребёнку в развитии: от игры к занятию», «Особые дети – особое общение» и др.

Дети выпущены в школу со значительным улучшением.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС осуществляла Фибих Н.Л., педагог-психолог детского сада. В течение года проводила диагностическое обследование детей по запросам воспитателей и родителей с целью выявления особенностей поведения, познавательного и личностного развития, а также детей, готовящихся к обследованию на ТПМПК. Осуществляла групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Занятия регулярно посещали 19 детей старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп. Основные проблемы – нарушение развития речи, внимания, мышления, произвольности психических процессов, а также поведенческие нарушения. Педагог-психолог, используя проблемно-игровые технологии, сказкотерапию, песочную терапию, оказывала необходимую помощь детям, имеющим поведенческие нарушения. В результате работы, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины. Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках. Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, ярмарках. Педагоги, реализуя образовательную программу дошкольного образования, поддерживали инициативу

детей и поощряли их участие в конкурсах, оказывая помощь и поддержку. В результате дети стали увереннее в своих силах и в том, что у них все получится и в течение года демонстрировали свои успехи и достижения на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого уровня, в образовательном учреждении. В 2023 учебном году в конкурсах принимали участие не только дети, посещающие кружки, но и те дети, которые проявляют интерес в той или иной образовательной области. А задача педагогов - поддержать и развить этот интерес.

Название конкурса	Участник	Руководитель	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
II Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери «Мама, мамочка, мамуля!»	Майер Алина	Гончарова О.Н.	Диплом II степени
	Ситникова Валерия	Горбунова Н.Н.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Страна безопасных дорог»	Хор группы «Колобок»	Линкер Я.А.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая необычная новогодняя ёлочка»	Антипов Кирилл	Назьмова Т.Д.	Диплом лауреата I степени
	Беккер Александр		Диплом лауреата I степени
	Василиженко Ольга		Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс "На страже Родины»	Хор группы «Колобок»	Линкер Я.А. Карпюк Г.А. Розова Т.В.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс "Прекрасен мир любовью материнской!»"	Ансамбль «Смешарики»	Осипова Н.В. Розова Т.В.	Диплом II степени
Международный творческий конкурс «Престиж»	Чигадаев Иван	Гончарова О.Н.	Диплом лауреата II степени
	Шелегина Софья		Диплом лауреата III степени
	Кукушкин Андрей	Горбунова Н.Н.	Диплом лауреата II степени
	Жернакова Кристина		Диплом победителя I степени
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	Алямкина Софья	Миронова Э.В.	Диплом лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс «Жил да был снеговик!»	Колтышев Данил	Шишова М.Н.	Диплом лауреата I степени
	Середа Вера		Диплом лауреата I степени

<b>Региональный уровень</b>			
XV Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2022» Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье»	Воспитанники старшей группы «Сказка»	Гончарова О.Н. Горбунова Н.Н.	Диплом лауреата I степени
VI инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»	Постных Андрей	Гончарова О.Н.	Сертификат участника
	Некрасова Кира	Мухамедзянова Л.Г.	Спец. диплом за творческий дебют
	Олейникова Виктория	Родионова Ю.И.	Диплом за II место
Региональный чемпионат Алтайского края Юный мастер - 2023	Дурегин Захар	Антипова Е.Л. Приходько И.П.	Диплом за I место
	Семенихина Полина	Леер М.Я. Осипова Н.В.	Диплом за II место
Краевой конкурс художественного творчества детей «Весна Победы»	Балан Софья	Леер М.Я.	Грамота за I место
	Некрасова Кира	Родионова Ю.И.	Грамота за 3 место
	Шкурская Ксения	Мухамедзянова Л.Г.	Грамота за 3 место
Региональный конкурс творческих работ «Алтай самоцветный», посвящённый Всероссийскому дню геолога	Жернакова Кристина	Гончарова О.Н.	Диплом I степени
	Шелегина Софья	Горбунова Н.Н.	Диплом I степени
	Лалин Илья	Родионова Ю.И.	Диплом I степени
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022»	Лалин Илья	Родионова Ю.И.	Сертификат за участие
	Исмайылова Арина	Распопова Д.Д.	Сертификат за участие
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской творческий конкурс «Зимняя сказка»	Локтионов Василий	Платонова А.В.	Диплом II степени
	Локтионов Виктор	Филиппова И.А.	Диплом II степени
	Абраменко Софья	Платонова А.В.	Диплом III степени
	Фибих Марк	Фибих Н.Л.	Грамота участника
	Рихтер Ксения	Осипова Н.В.	Грамота участника
	Жернакова Кристина	Гончарова О.Н.	Диплом II степени
	Фичанина Виктория	Горбунова Н.Н.	Диплом лауреата

Городской конкурс исполнительского мастерства «Заринские звёздочки»	Вокальная группа «Колосок»	Карпова Е.В.	Диплом III степени
	Вокальная группа «Колобок»	Розова Т.В.	Диплом II степени
Фестиваль «Память Великой Победы»	Ансамбль «Наследники»	Розова Т.В.	Диплом за участие
	Ансамбль «весёлые нотки»	Карпова Е.В.	Диплом за участие
Городской этап Краевого конкурса «Пожарная ярмарка – 2023»	Майер Алина Абросимов Никита	Гончарова О.Н. Горбунова Н.Н.	Диплом III степени
	Дурегин Максим	Миронова Э.В.	Диплом III степени
	Дурегин Захар	Приходько И.П.	Сертификат участника
Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Заринска «Не забыть нам тот подвиг великий...»	Воштер Екатерина	Родионова Ю.И.	Грамота за I место
	Соложенкина Екатерина	Перунова Н.Ю.	Грамота участника
	Воспитанники группы «Сказка»	Гончарова О.Н. Горбунова Н.Н.	Грамота за II место
Городские спортивные старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Дурегин Захар	Антипова Е.Л.	Грамота за 2 место
Чемпионат BabySkills среди воспитанников детских садов города Заринска	Дурегин Захар	Антипова Е.Л.	Диплом за I место
	Семенихина Полина	Осипова Н.В.	Диплом за I место
	Плешакова Алиса	Линкер Я.А.	Диплом за II место
	Казанцев Глеб	Платонова А.В.	Диплом за II место
	Середа Леонид	Леер М.Я.	Диплом участника
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь - 2023»	Череушенко Екатерина	Карпюк Г.А.	Диплом участника

Помимо Всероссийских, краевых и городских конкурсов дети участвовали в конкурсах и других мероприятиях, организованных в образовательном учреждении, таких, как выставки рисунков, поделок в рамках проектов, тематических дней в группах.

Таким образом, в 2023 году около 70% детей приняли участие в конкурсах разного уровня.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития по-

зволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные образовательные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют:

- в процессе различных видов детской деятельности
- в ходе режимных моментов
- в самостоятельной деятельности детей
- в процессе взаимодействия с семьями детей

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут
- от 3 до 4 лет — до 15 минут
- от 4 до 5 лет — до 20 минут
- от 5 до 6 лет — до 25 минут
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками
- индивидуальные консультации с родителями
- тематические родительские встречи
- работа клуба «Семь-Я»

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов)
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания)
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия
- двигательную активность
- комплекс закаливающих мероприятий
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самомассаж, физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания
- ежедневные прогулки

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 225 (67,1%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы

в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Из общего количества педагогов (32 человека) - 27 воспитателей, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, учитель-логопед, старший воспитатель:

- имеют высшее образование - 13 педагогов (40,6 %)
- имеют среднее профессиональное образование (педагогическое) - 15 педагогов (46,9 %)
- имеют среднее профессиональное образование (не педагогическое) - 3 педагога (9,4 %)
- имеют среднее полное общее образование 2 педагога (6,3 %)
- не имеют педагогического профессионального образования 5 педагогов (15,6 %), из них: 2 (6,3 %) – обучаются в педагогическом колледже (дошкольное отделение), 1 (3,1 %) - в АГУ, 1 – в АлтГПУ.

Из них 14 (43,8 %) педагогов имеют дошкольное образование, 2 (6,3 %) – получает дошкольное образование.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с дошкольным образованием не изменилось, т.к. педагоги продолжают обучение в учебных заведениях (переходят на 3 курс).

Коллектив ставил целью работы на 2023 год создание условий для качественного обновления образовательной среды, направленной на создание эффективных условий для полноценного проживания ребёнком периода детства в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Продолжить внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания в образовательный процесс ДОУ.
- 2.Изучить и внедрить в образовательную деятельность ДОУ новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др.:
- 3.Повысить профессиональную компетентность педагогов через разработку и внедрение системы педагогического наставничества в ДОУ.



Решению обозначенных задач, реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ способствовала методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность:

Самообразование по темам, которые были выбраны педагогами в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Форма и сроки отчёта
1	Приходько И.П.	«Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО»	Разработка и внедрение методических рекомендаций (февраль)
2	Жигалова Т.Н.	«Профилактика речевых нарушений через развитие пространственных представлений у дошкольников»	Консультация для педагогов (март), подборка игр
3	Антипова Е.Л.	«Воспитание навыков здорового образа жизни у дошкольников через введение оздоровительных традиций в ДОУ»	Консультация (январь)
4	Розова Т.В.	«Патриотическое воспитание дошкольников в процессе музыкальной деятельности»	Отчёт-презентация (май)
5	Карпова Е.В.	«Патриотическое воспитание дошкольников через использование русского фольклора»	Отчёт-презентация (май)
6	Леер М.Я.	«Развитие познавательных способностей старших дошкольников через проектную деятельность»	Презентация опыта (декабрь)
7	Горбунова О.Л.		
8	Карпова Е.Л.		
9	Линкер Я.А.	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация (апрель)
10	Карпюк Г.А.		
11	Осипова Н.В.	«Развитие логического мышления у дошкольников через использование математических игр и упражнений»	Выставка математических игр (апрель)
12	Жинкина Н.В.		
13	Курилко К.Г.	«Влияние экспериментальной деятельности в экологическом воспитании детей 4-5 лет»	(март)
14	Красилова А.Е.		
15	Танкова Н.Н.	"Дидактическая игра как средство познания окружающего мира"	Выставка дидактических игр
16	Назьмова Т.Д.		
17	Перунова Н.Ю.		
18	Почанкина С.И.		

19 20	Олейникова Н.Н. Крятова А.Г.	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности»	Отчёт-презентация (май)
21	Миронова Э.В.	«Логико-математическое развитие детей 3-4 лет»	Консультация (январь)
22	Шишова М.Н.	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	(апрель)
23 24	Платонова А.В. Филиппова И.А.	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами»	Отчёт-презентация (май)
25 26	Гончарова О.Н. Горбунова Н.Н.	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства», «Мини-музей «Родной край» - источник приобщения детей к истории своего народа»	Мини-музей
27 28	Распопова Д.Д. Роговий К.А.	«РППС как средство патриотического воспитания дошкольников»	Отчёт-презентация (май)
29 30	Родионова Ю.И. Мухамедзянова Л.Г.	«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников как средство достижения целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе его завершения»	Открытый показ (апрель)
31 32	Мальшева О.С. Фибих Н.Л.	«Влияние дидактических игр и упражнений на развитие сенсорных способностей у младших дошкольников»	Картотека дидактических игр и упражнений (март)

В начале года педагоги в соответствии с выбранной темой самообразования разработали планы работы по данным темам, в соответствии с которыми изучался передовой педагогический опыт, литература, посещались образовательные сайты и методические мероприятия с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. В течение года педагоги представляли коллегам материалы из опыта работы по темам самообразования.

Обучение на курсах повышения квалификации. В период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года курсы прошли 3 педагога, 4 педагога обучались по модулям в рамках стажёрских практик.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы	Тема	Дата	Количество часов	Учреждение
1	Таловская О.Г.	«Передовые методические разработки и педагогические инициативы по итогам научно-практических изысканий VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования»	21.02.2023	144	ООО "Федерация развития образования"
2	Осипова Н.В.	«Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)»	16.03.2023	32	АИРО имени А.М. Топорова
3	Приходько И.П.	«Секреты «говорящей среды»: новый взгляд на РППС детского сада»	29.11.2023	36	ООО «Образовательный центр «Академия аттестации»
4	Таловская О. Г. Приходько И.П. Антипова Е.Л. Гончарова О.Н. Горбунова Н.Н. Горбунова О.Л. Жигалова Т.Н. Карпова Е.В. Карпюк Г.А. Карпова Е.Л. Крятова А.Г. Курилко К.Г. Леер М.Я. Линкер Я.А. Мальшева О.С. Миронова Э.В. Мухамедзянова Л.Г. Назьмова Т.Д. Осипова Н.В. Перунова Н.Ю. Платонова А.В. Почанкина С.И. Распопова Д.Д. Родионова Ю.И. Танкова Н.Н. Фибих Н.Л. Шишова М.Н.	«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП ДО»	24.11.2023	72	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Стажёрская практика по теме «Формирование финансовой грамотности, естественнонаучных			24.10.2023	8	ЦРР № 11 «Рябинушка»

представлений и основ экологической грамотности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности»				
1	Курилко К.Г.			
2	Перунова Н.Ю.			
3	Приходько И.П.	03.10.2023	8	
4	Леер М.Я.			
Стажёрская практика по теме «Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления деятельностью образовательной организации. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников»		05.12.2023	4	Детский сад № 10 «Светлячок»
1	Родионова Ю.И.			

Таким образом, на конец учебного года, имеют курсовую подготовку 100% педагогов.

Процедуру аттестации в 2023 году прошли 5 педагогов: на высшую квалификационную категорию – Карпюк Г.А., Осипова Н.В.; на первую квалификационную категорию – Перунова Н.Ю., Роговий К.А., Танкова Н.Н. Из 5-ти аттестованных в этом учебном году 2 педагога повысили свою категорию, 3 – аттестовались впервые. Из 32-х педагогов к концу года аттестованы 25 (78,1 %): 13 педагогов (43,3 %) имеют высшую категорию, 9 педагогов (30 %) имеют первую категорию, 3 педагога (9,4 %) - соответствие занимаемой должности. 7 педагогов (21,9 %) не аттестованы, что обусловлено недостаточным стажем работы в учреждении.

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 2 человека; с первой квалификационной категорией – увеличилось на 1 человека.

С целью создания условий в ДОУ, способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 4 «Золотой ключик» города Заринска, которое определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества. Задачи системы наставничества педагогических работников:

—содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов

—оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в Учреждении, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей

—содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством

—способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения и выполнения единых требований в Учреждении

В начале года с целью оформления заказов на сопровождение были проанализированы потребности/дефициты молодых педагогов (7 человек), определены модули согласно полученным результатам анализа потребностей/дефицитов. В результате составлен график встреч, определены формы сопровождения каждой пары «наставник-наставляемый» и составлены персонализированные программы наставничества. Персонализированная программа наставничества - это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Скрининг уровня компетентности проводился в рамках открытых занятий, проводимых наставляемыми педагогами. По результатам планировались мероприятия, проводимые наставниками, которые объединили в рубрику «Час наставника»:

-консультации

-отработка специальных методов и приёмов

-открытый показ

-работа с методическим материалом (в планировании)

По итогам года молодыми педагогами были проведены итоговые занятия с детьми. Анализ показал, что повышена педагогическая компетентность, устранены многие проблемные зоны. Наставничество – очень эффективная форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодых педагогов.

Методическая помощь молодым педагогам в 2023 году осуществлялась и на муниципальном уровне, была организована работа муниципальной «Школы молодого педагога». Все молодые педагоги ДОУ (7 человек) принимали участие в данном объединении в течение года. Жигалова Т.Н., учитель-логопед, Леер М.Я., воспитатель нашего ДОУ, приняли участие в работе «Школы молодого педагога», представив молодым педагогам города опыт своей работы по теме «Использование ИКТ в создании дидактического материала для работы с дошкольниками».

Повышение профессиональной компетентности педагоги сочетали с распространением собственного педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разного уровня.

Повышение профессиональной компетентности и распространение педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, конференций, семинаров в 2023 учебном году:

<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Международный</b>		
<b>Всероссийский</b>		
Антипова Е.Л.	II Всероссийском смотр-конкурсе видеороликов «Утро должно быть спортивным!» от Калининградского кампуса	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>		
Гончарова Н.Н. Горбунова О.Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми дошкольного возраста и молодёжью до 20-ти лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат
<b>Муниципальный уровень</b>		
Приходько И.П.	I место в представлении инновационного опыта на методических секциях в день открытия Года педагога и наставника в городе Заринске	Благодарственное письмо
Распопова Д.Д. Роговий К.А.	Представление инновационного опыта на методических секциях в день открытия Года педагога и наставника в городе Заринске	Благодарственное письмо
Горбунова Н.Н.	Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2023»	Сертификат
Жигалова Т.Н. Леер М.Я.	Участие в 2022-2023 году в заседаниях муниципальной «Школы молодого педагога» города Заринска и презентация опыта работы по теме «Использование ИКТ в создании дидактического материала для работы с дошкольниками»	Благодарственное письмо
Горбунова О.Л.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года города Заринска – 2023»	Почётная грамота

Педагоги в этом году обучались, принимая участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования, во Всероссийском форуме, онлайн-вебинарах, мастер-классах на разные темы: «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик», «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск», «Мнемотехника для детей 6-9 лет», «Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС», «Роль руководителя ДОУ в организации эффективного взаимодействия педагога с семьёй». Педагоги приняли участие в Педагогических чтениях, посвящённых 200-летию К.Д. Ушинского, в Дне открытия Года педагога и наставника в городе Заринске.

Участвовали в работе городских методических объединений: инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Участвуя в данных мероприятиях, педагоги познакомились с теоретическими новинками, практическими наработками и результатами творческой деятельности коллег, а также представили свой опыт.

Профессиональному развитию педагогов способствовали и другие формы методической работы, нацеленные на реализацию ФГОС ДО и решение годовых задач.

Для решения задачи по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания в образовательный процесс ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- консультации «Рабочая программа педагога. Воспитательный аспект Рабочей программы педагога»
- тематическая проверка по вопросу «Рабочая программа воспитания: планирование педагогами ДООУ и реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы»
- итоговым мероприятием стал педагогический совет № 3 «Посеять в детских душах доброту», в рамках которого были подведены итоги тематического контроля «Рабочая программа воспитания: планирование воспитателями групп и реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»; итоги анкетирования воспитателей; педагоги решали кейсы; были даны советы врача «Как снять стресс у ребёнка?»; проведена презентация детских книг о добре библиотекарем центральной детской библиотеки.

Проведённая работа в 2023 учебном году по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания в образовательный процесс ДООУ помогла расширить представления педагогов по данному вопросу.

Для решения задачи по изучению и внедрению в образовательную деятельность ДООУ новых образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др. были проведены следующие мероприятия:

-создана творческая группа по подготовке к Педагогическому совету № 4 «Деятельность взрослых: педагогов и родителей по созданию пространства детской реализации в ДООУ». Педагоги, члены творческой группы, изучают и на практике каждый в своей возрастной группе внедряют новые технологии. Работа коллектива по изучению и внедрению в образовательную деятельность ДООУ новых образовательных технологий (пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, метода планирования работы детей в центрах активности, модели письма для пла-

нирования работы в центрах, методик: «Загадки», «Графическая практика», «Линейный календарь», «Лаборатория историй») завершится педагогическим советом «Деятельность взрослых: педагогов и родителей по созданию пространства детской реализации в ДОУ».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, проекторы, экраны.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных.



Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад представляет собой двухэтажное здание со всеми необходимыми коммуникациями, год постройки - 1987, проектная мощность - 320 мест. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Площадь территории детского сада составляет 10 994 м<sup>2</sup>, по периметру огорожена забором и озеленена насаждениями. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 2, городская поликлиника, администрация города, магазины. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: две подъездных дороги к территории, остановки общественного транспорта.

Общая площадь помещений ДООУ, в которых осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам дошкольного образования составляет - 2098 (кв.м.), в расчёте на 1 обучающегося - 6,620 (кв.м.). Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Детском саду сформирована материально-техническая база.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- прививочный кабинет;
- логопункт;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- русская горница;
- экологическая студия;
- 13 групповых помещений с отдельными спальнями, приёмными, туалетными помещениями, моечными помещениями;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, кладовые, комната приёма пищи);
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей (13 участков);
- площадка ПДД;

-экологическая тропа

В детском саду имеются помещения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы:

**Художественно-эстетической направленности:**

Музыкальный зал

Изостудия

**Спортивно-оздоровительной направленности:**

Музыкальный зал

Спортивный зал

Спортивная площадка

**Познавательно-речевой направленности:**

Студия ознакомления с миром природы

Логопункт

Горница

С целью организации образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, развития их склонностей и способностей, предметно-пространственная развивающая среда ежегодно пополняется. Приобретены пособия для образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 12 персональных компьютеров, каждый из которых имеет доступ в Интернет. Подключение к сети Интернет имеют 12 компьютеров.

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	2
2	Компьютер	15
3	Интерактивная доска	1
4	Магнитофон	13
5	Музыкальный центр	2
6	Многофункциональное устройство	1
7	Принтер	10
8	Ксерокс	2
9	Сканнер	1
10	Ламинатор	1
11	Цифровой фотоаппарат	1

Организация РППС в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в достаточной степени отражает региональные особенности. В Детском саду создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии «На кого я похож?», а также альбом-книга традиций детского сада.

**Вывод:** в Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, инфраструктура образовательного Учреждения соответствует требованиям Санитарных Правил, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда; обеспечивается безопасность участников образовательных отношений. Учреждение оснащено необходимыми техническими средствами; организована предметно-пространственная развивающая среда в помещениях и группах. Продолжается работа над привлечением дополнительных финансовых средств для создания безбарьерной среды в Учреждении (установка поручней и перил при входе в группу, реконструкция санитарно-гигиенической комнаты, ремонт асфальтового покрытия). В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутриучрежденческого контроля
- общественной экспертизы качества образования
- соотношение самооценки педагога и его реальных достижений
- мониторинга качества образования
- итогового мониторинга выпускников

#### **В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчёты воспитателей и специалистов ДОУ
- посещение открытых мероприятий, организуемых педагогами ДОУ

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в Учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые и способствуют достижению детьми определённых образовательных ре-

зультатов. При реализации Программы оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, но она связана с оценкой эффективности педагогических действий, эффективности взаимодействия с семьями дошкольников и дальнейшего построения образовательной политики.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, но они способствуют построению образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности. Поэтому в течение учебного года воспитателями, специалистами проводилось педагогическое наблюдение за усвоением программного материала каждым ребёнком и в соответствии с его результатами вносились коррективы в планы работы.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество взаимодействия с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** в Детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

Утверждены приказом Минобрнауки России  
от 10.12.2013 № 1324

**Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию  
на 30.12.2023 года**

Показатели	Единица измерения
	<b>2023</b>
<i>Образовательная деятельность</i>	
<i>Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч:</i>	227
<i>в режиме полного дня (8-12ч)</i>	
<i>в режиме кратковременного пребывания (3-5ч)</i>	0 чел
<i>в семейной дошкольной группе</i>	0 чел
<i>в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0 чел
<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	40
<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	187
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	
<i>в режиме полного дня (8-12ч)</i>	227/100%
<i>в режиме продленного дня (12-14ч)</i>	0%
<i>в режиме круглосуточного пребывания</i>	0%
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	
<i>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	0%
<i>по освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	7,9%
<i>по присмотру и уходу</i>	0%
<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	37,8
<i>Общая численность педагогических работников, в т.ч.</i>	
<i>численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	36,6 (11)
<i>численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	36,6 (11)
<i>численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	63,3 (19)
<i>численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	40 (12)

педагогической направленности (профиля)	
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:</i>	
высшая	43,3 (13)
первая	30 (9)
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:</i>	
до 5 лет	20 (6)
свыше 30 лет	10 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13,3 (4)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30= 100% 2= 3,03%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 (32)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
учителя-дефектолога	да
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,4 кв.м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию  
за 3 года**

Показатели	Единица измерения		
	2021	2022	2023
<i>Образовательная деятельность</i>			
Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в т.ч:	315	292	227
в режиме полного дня (8-12ч)			
в режиме кратковременного пребывания (3-5ч)	0 чел	0 чел	0 чел
в семейной дошкольной группе	0 чел	0 чел	0 чел
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел	0 чел	0 чел
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	102	59	40
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213	233	187
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотр и ухода:</i>			
в режиме полного дня (8-12ч)	315/ 100%	292/ 100%	227/ 100%
в режиме продленного дня (12-14ч)	0%	0%	0%
в режиме круглосуточного пребывания	0%	0%	0%
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>			
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%	0%	0%
по освоению образовательной программы дошкольного образования	6%	6,5%	7,9%
по присмотру и уходу	0%	0%	0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 дней	43 дня	37,8 дня
<i>Общая численность педагогических работников, в т.ч.</i>			
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38,7 (12)	37,5 (12)	36,6 (11)
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи-	38,7 (12)	37,5 (12)	36,6 (11)

ля)			
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	61 (19)	62,5 (20)	63,3 (19)
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	45,16 (14)	28 (9)	40 (12)
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:</i>			
высшая	29,03 (9)	34,38 (11)	43,3 (13)
первая	22,58 (7)	31,25 (10)	30 (9)
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:</i>			
до 5 лет	22,6 (7)	31, 25 (10)	20 (6)
свыше 30 лет	16,13 (5)	12,5 (4)	10 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9,67 (3)	15,6 (5)	10 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12,90 (4)	12,5 (4)	13,3 (4)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31= 100% 2= 6,25%	32= 100% 2= 6,25%	30= 100% 2= 3,03%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 (34)	100 (34)	100 (32)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10	1/10	1/10



<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>			
музыкального руководителя	да	да	да
инструктора по физической культуре	да	да	да
учителя-логопеда	да	да	да
учителя-дефектолога	нет	да	да
педагога-психолога	да	да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м	3,3 кв.м	3,3 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,4 кв.м	254,4 кв.м	254,4 кв.м
Наличие физкультурного зала	да	да	да
Наличие музыкального зала	да	да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

#### **Анализ показателей деятельности Учреждения за 2023 год:**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 30 педагогов: 25 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель.

В 2023 году сравнении с 2022 годом в детском саду уменьшилось количество детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет, что объясняется уменьшением количества детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в очереди на распределение в детские сады города. Численность детей с ОВЗ на протяжении 3 лет остаётся неизменной (19 человек). Произошло уменьшение показателя пропущенных дней на одного воспитанника при посещении детского сада по причине болезни (2021 год - 39 дней, 2022 - 43, 2023- 37). Данное уменьшение связано с тем, что в 2023 году уменьшилось количество дошкольников, переболевших ветряной оспой, ОРВИ, COVID. Заболеваемость продолжает оставаться достаточно высокой и не соответствует показателю муниципального задания. В 2023 году на карантин по ОРВИ и внебольничной пневмонии в разные периоды были закрыты 13 групп детского сада.

В 2023 году в Учреждении уменьшилось число педагогических работников до 30, по причине закрытия группы №5 «Гномики», поэтому количество педагогов имеющих высшее образование - 11 человек. Таким же является показатель количества педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности (11 человек/36,6%). Увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование до (19/63,3%), значительно

увеличилось число педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (от 28% до 40%).

Вырос показатель численности педагогов с высшей категорией (от 34% до 43%) и с первой квалификационной категорией произошло небольшое уменьшение (от 31 до 30%). Уменьшилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет - на 4 человека и уменьшилось, в связи с выходом на пенсию одного педагога, количество педагогов со стажем свыше 30 лет. Средний возраст педагогов ДООУ составляет 43 года.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Председатель комиссии:

заведующий детским садом №4 \_\_\_\_\_ О.Г. Таловская

Члены комиссии:

заместитель председателя, старший воспитатель \_\_\_\_\_ И.П. Приходько

главный бухгалтер \_\_\_\_\_ Г.В. Старченко

учитель-логопед \_\_\_\_\_ Т.Н. Жигалова

заведующий хозяйством \_\_\_\_\_ И.А. Горбунова

инспектор по кадрам \_\_\_\_\_ О.П. Горбаткова

специалист по ОТ \_\_\_\_\_ М.Я. Леер

председатель родительского комитета Учреждения \_\_\_\_\_ А.С. Дурегина