

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №2 от «14» сентября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий детским садом №4
«Золотой ключик»
О.Г.Таловская
Приказ №104/1 от «14» сентября 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска (далее – детский сад) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ст. 51), Письмом Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16 и приложением к нему (Методическими рекомендациями по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в воспитательно - образовательном процессе в условиях модернизации образования), приказом Минобрнауки от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка – это оказание поддержки и помощи ребенку в воспитательно – образовательном процессе всеми участниками образовательных отношений посредством проектирования образовательной среды, способствующей максимально успешному обучению данного конкретного ребенка, опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей и ценностей.

1.3. Система психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту - ППС) обучающихся включает следующие компоненты: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка; составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме; создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения; отслеживание динамики развития в процессе обучения.

1.4. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат дети, имеющие заключение ТППМК, но не зачисленные в специальные группы, дети с инвалидностью, дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы (по итогам диагностик) с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Для обучающегося, имеющего заключение ТППМК, составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, для детей с инвалидностью - перечень мероприятий с соответствии с ИПРА, для детей, не имеющих статуса ОВЗ, составляется программа психолого-педагогического сопровождения, не относящегося к обучающимся с ОВЗ.

1.6. Общее руководство деятельностью ППС осуществляет заведующий.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ППС

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ является создание условий для нормального развития дошкольника (в соответствии с нормой развития).

2.2. Задачи ППС

- обеспечить защиту прав личности дошкольников в части сохранения «позитивного» здоровья и доступ к качественному образованию воспитанников с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации;
- содействовать полноценному развитию обучающихся через реализацию программ психолого-педагогического сопровождения и эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить готовность обучающихся к школьному обучению.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПОНЕНТОВ ППС

3.1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка (психолого-педагогический статус ребенка представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутренних психических состояний, оказывающих существенное влияние на успешность обучения и развития ребенка в детском саду):

- педагогическая и психологическая диагностика на начало учебного года и в конце года;
- изучение медицинской документации при поступлении ребенка в детский сад;
- сбор анамнеза;

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и выявление первоочередных его проблем.

3.2. Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме:

- анализ информации о ребенке и диагностических данных;
- подготовка психолого-педагогического представления на ребенка;
- получение согласия родителей на рассмотрение психолого-педагогического представления на ребенка;
- составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося и определение условий ее реализации, назначение ответственного специалиста.

3.3. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения:

- организация развивающей предметно-пространственной среды предусматривающей все возможные виды ребенка;

- подбор тактик и приемов педагогической деятельности воспитателем и всеми специалистами с опорой на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а так же точное понимание его возможных затруднений — в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

3.4. Отслеживание динамики развития в процессе обучения:

- оценка индивидуального развития ребенка;

- подготовка представления на ПМПк;

- проведение динамического обследования на ПМПк (внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося при необходимости) или отмена психолого-педагогического сопровождения.