

## **ИГРЫ ДЛЯ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ**

Цель: способствовать максимальным сенсорным впечатлениям при кратких, эмоциональных речевых комментариях.

Задачи: развитие мотивации к речевой деятельности, расширение внутреннего лексикона, развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.

Опираемся на первоначальные возможности ребенка: если ребенок может и хочет повторить за Вами, это замечательно. Если не может или в данный момент не хочет, продолжайте занятия – Ваша информация войдет в его внутренний лексикон (пассивный словарь).

### **1. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ**

#### **Игра «Машинка из одеяла»**

Взрослый стелит на пол небольшое покрывало, ребенок садится на него, получая в руки что-то, имитирующее руль. Ребенку объясняют, что он едет на машине и нужно «сигналить», произнося «би-би». Взрослый, взяв одеяло за два угла, катает ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания. Взрослый предлагает ребенку попрощаться с игрушкой, уезжая из комнаты: «Пока!», стимулирует к воспроизведению жеста.

#### **«Мусорка»**

Взрослый по очереди с ребенком бросает различные бумажки, тряпочки в коробку, при этом выкрикивая «оп» - если попал, «бум» - если что-то упало с грохотом». При этом логопед сопровождает все это словами: бросать, кидать, швырять. Таким образом, ребенка подводят к осознанию того, что одно и то же действие может иметь разные значения.

#### **«Дождик»**

Рассыпать рис, гречку, обозначив крупы дождем и проговаривать звукоподражания «Кап-кап».

#### **«Снег»**

Для закрепления простого слова «вата» можно сдвигать ватки со стола, отщипывать вату от большого куска, постоянно проговаривая слово.

### **«Будильник»**

Для развития кинестетических ощущений (что очень важно при моторной алалии) и закрепления или вызова звукоподражания «тик-так», звука «з» используется эта игра. Взрослый пальцем заводит на руке ребенка будильник, приговаривая «тик-так», затем трясет руку ребенка - будильник зазвонил «з-ззз». Затем предлагается ребенку завести будильник взрослому, маме, самому себе. Также можно «заводить будильник» на животе, спине, голове.

### **«Чудесный мешочек»**

Знаменитую игру можно использовать для закрепления простых слов. Сложить в мешочек: вату, мох, бусы и т.д. И предложить ребенку на ощупь определить, что он достает и назвать этот предмет.

### **«Обертки»**

Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани/бумагу разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: «Опа!» или названий предметов.

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА, НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

### **Сортировка игрушек**

Купите несколько однотипных коробок или контейнеров, на каждый наклейте условное обозначение – машины, куклы, лейки, формочки и т.п. Главное, что игрушки, которые Вы выберете для сортировки в им.падеже, мн.числе имели окончания: -ы, -и. предоставьте ребенку возможность самостоятельно поиграть с разными игрушками в песочнице, сопровождая игру ребенка простым речевым комментарием, состоящим из глаголов: едет, топает, льется, поливаем, лепим и т.п. По окончанию игры покажите ребенку одну игрушку, произнося «одна, один», а затем много таких же игрушек - «много». Далее: «Это лейкА, это лейкИ; Это куклА, это куклЫ». Окончания слов выделяйте интонацией. Дайте задание: разложить игрушки по коробкам. Будет лучше, если Вы вместе с ребенком подготовите логотип для коробки: вырежете картинку из журнала, нарисуете вместе, свяжете, переведете аппликацию и т.п. По окончанию игры предложите ребенку на ощупь угадать содержание коробки, по возможности употребляя слово во мн. числе и сопровождая указательным словом, например: «Тут машинЫ».

### **Игра «Теремок»**

Для закрепления понимания предлогов ребенку предлагается провести в теремок героев сказки по сооруженному лабиринту. Взрослый четко формулирует инструкцию: «Посади **В** дом мышку». Если позволяют речевые возможности ребенка, взрослый просит его произнести, куда он посадил животное, проговаривая ответ вместе с ребенком, интонационно выделяя предлог: «**В** дом!». Игра способствует профилактике нарушений чтения и письма за счет развития зрительно-моторной координации. Для этой игры можно использовать деревянные конструкторы «Сказки».

### **Упражнение «Разноцветный сундучок»**

Ребенок по инструкции взрослого достает из красочной шкатулки различные предметы, одинаковые по цвету: достань **КРАСНЫЙ**, достань **КРАСНУЮ** машинку...

### **Игра «Домики для животных»**

Взрослый предлагает расселить в большие домики (построенные ребенком из природного материала) мам, а в маленькие – деток. «В большой домик поселим белку, а в маленький – бельчонка. Дай бельчонка, дай белку».