

Правильно ли говорит Ваш ребенок и нужна ли ему помощь логопеда?

(продолжение)



Чтобы ответить на этот простой вопрос, попробуйте самостоятельно оценить речевое развитие Вашего ребенка. Для этого Вам понадобятся время (в пределах одного часа) и наглядный материал (картинки, игрушки), чтобы малышу было интересно работать.

Для тестирования лучше использовать время, когда и Вы и Ваш ребенок в хорошем настроении, ребенок не перевозбужден, не утомлен и не голоден.

У ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Хорошо, если занятия будут проводиться в виде игры.

Не делайте ребенку замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить отвечать его правильно. Это материал для проверки, а не для работы над ошибками. И, конечно, это возможность «по-новому» услышать речь Вашего ребенка.

Речевой материал рассчитан на определение уровня сформированности речи у детей старше 4,5 лет.

Обследование грамматического строя речи.

Задание 1. Составление предложений по картинкам

Вам понадобятся 3-4 картинки, по которым можно было бы составить несколько предложений так, чтобы получился короткий рассказ.

Например, - на картинке изображен сидящий мальчик, рядом с ним сломанная игрушечная машинка. Ребенок составляет примерно такой текст: «Мальчик играл с машинкой. Машинка сломалась, у нее отлетело колесо. Мальчик огорчен, потому что это была его любимая игрушка. Теперь ее надо починить».



Например, - на картинке изображен сидящий мальчик, рядом с ним сломанная игрушечная машинка. Ребенок составляет примерно такой текст: «Мальчик играл с машинкой. Машинка сломалась, у нее отлетело колесо. Мальчик огорчен, потому что это была его любимая игрушка. Теперь ее надо починить».

Если:

- ребенок не может самостоятельно составить предложения;
- ребенок только перечисляет предметы на картинке («Вот мальчик.

Машинка.»);

- ребенок составляет очень короткие предложения;
- ребенок допускает ошибки грамматического характера («У машинки нет колесов»),

то Вашему ребенку необходима консультация логопеда.

Задание 2. Согласование имени прилагательного или местоимения с именем существительным в роде, числе.

Вам понадобятся предметные картинки или какие-то игрушки, предметы. Имена существительные, обозначающие предметы, должны быть женского, мужского и среднего рода (кошка, стол, солнце). Кроме того, должны быть существительные, которые используются только во множественном числе (ножницы, очки, колготки, брюки и т. п.) или на картинке должно быть несколько однородных предметов (цветы, жуки и т. п.)



Поиграйте с ребенком в игру «Жадина». Вариантов очень много. Например, «жадный дракончик» не любит ни с кем делиться. Что он ни увидит, обо всем говорит «мой», «моя», «мое» или «мои». «Мой мяч», «мои игрушки». Попросите ребенка побыть таким ужасным дракончиком.

Вас должно насторожить, если:

- ребенок не смог составить большинство словосочетаний правильно и не замечает своих ошибок.

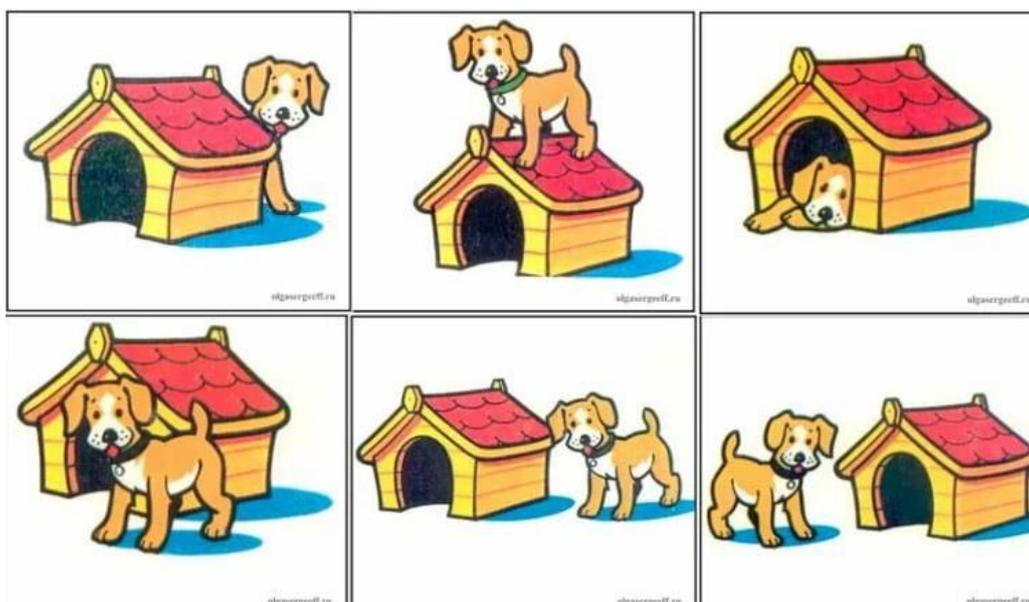
Трудности могут возникнуть при согласовании с именами существительными среднего рода или множественного числа. В этих случаях потренируйтесь составлять словосочетания с этими словами. Если Ваши успехи не значительны и ребенок по-прежнему ошибается, лучше обратиться за консультацией к логопеду.

Задание 3. Употребление предлогов

Вам понадобится любая небольшая игрушка или мяч. Поиграйте с ребенком, Вам нужно проверить – насколько он понимает значения пространственных и временных предлогов и правильно ли употребляет их в собственной речи.

Сначала игрушку будет прятать Ваш малыш. Попросите его спрятать «мишку» в коробку, положить на стол, под стол, между стульями и т.п. Вы усложните задание, если попросите малыша - «перед тем как положить мишку перед коробкой, прыгнуть на правой ножке два раза». Придумайте и другие сложные инструкции. В школе Ваш ребенок будет часто с ними сталкиваться – «Возьми карандаш после того, как откроешь тетрадь».

Очень хорошо, если Вы убедились – Ваш ребенок Вас понимает, он легко удерживает в памяти инструкцию из трех элементов, уверенно выполняет ее.



Во второй части задания игрушку прячете Вы. Ребенок говорит – где она. Требовать полных ответов необязательно. Главное, чтобы ребенок в ответе использовал предлоги и правильно употреблял падежные окончания существительных. Самые сложные, в речи появляющиеся позже остальных (к 5,5 – 6 годам), предлоги «из-за», «из-под», «между», «через».

Задание 4. Словообразование и словоизменение

В этой игре слова изменяются по образцу. Ребенок внимательно слушает, как изменяются слова в первой паре, и по аналогии пытается изменить другие слова. Каждый раз, переходя к другой модели, внимание ребенка необходимо активизировать. Среди слов могут попадаться бессмысленные слова (квази- слова), слова «тарабарского» языка. Если ребенок освоил отрабатываемую лингвистическую модель, то и эти слова он, не задумываясь, будет изменять по этой модели.

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 1). Книга – книги | 2). Стул – стулья | 3). Рот - рты |
| Чашка – | Перо - | Лев - |
| Нож – | Копье - | Огурец - |
| Компьютер – | Ком - | Конец - |
| Вук - | Вуло - | Бармалец – |
- 4). Лев – львица – львенок – левята
 Тигр –
 Лиса –
 Медведь –
 Заяц – зайчиха – зайчонок – зайчата
 Еж –
 Бокр –

5). Шкаф – шкафчик

Цветок –

Стул –

Ларец –

Помидор –

Кар –

6). Яблоко - яблочный

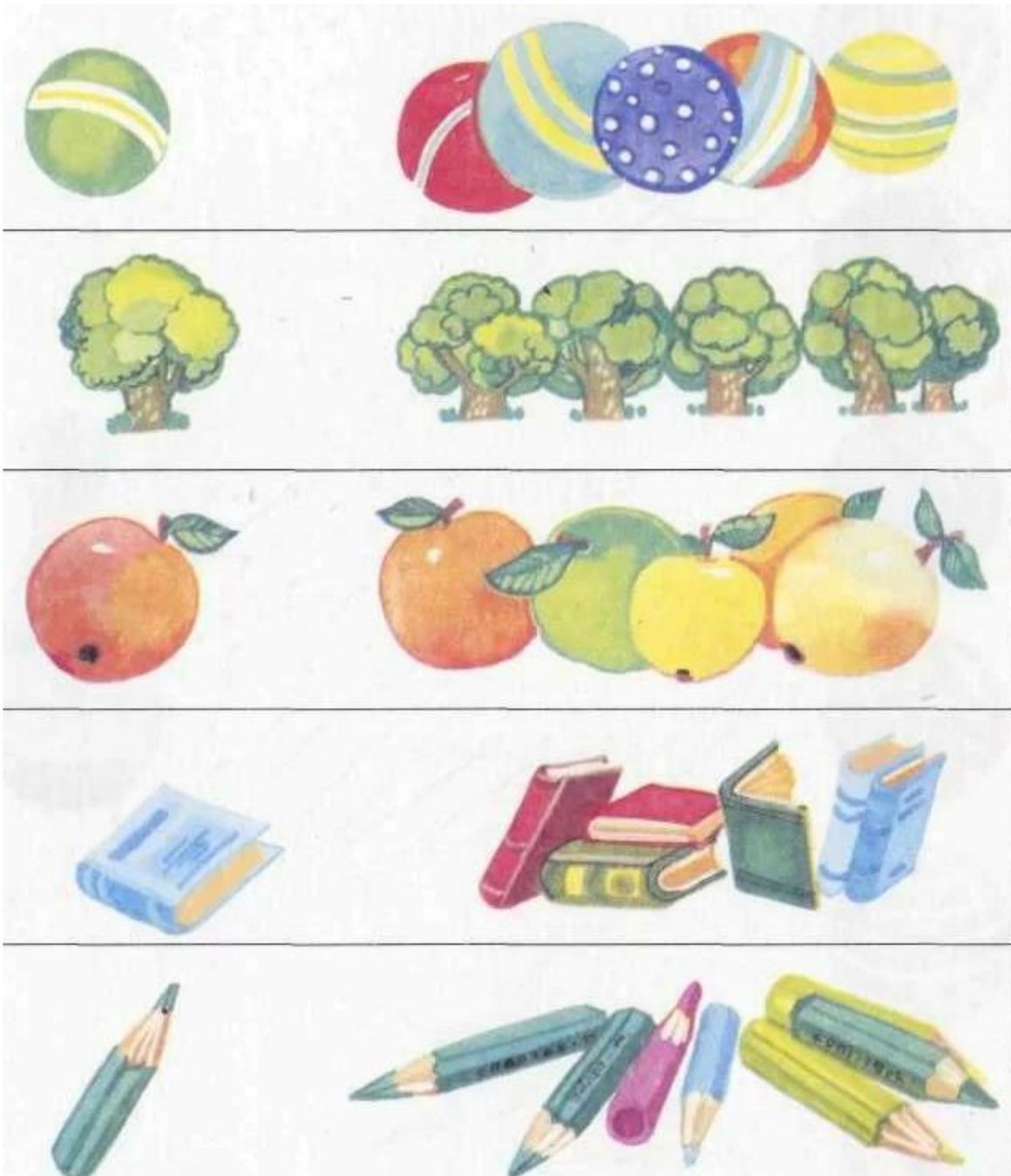
Виноград -

Апельсин -

Морковь -

Бумага -

Вода –



Можете проверить – как ребенок справляется с трудными случаями.

Мех – Жилет из меха какой? – меховой

Слива – компот из сливы какой? -

Груша – компот из груши какой? -

Молоко – суп из молока какой? -

Свекла – салат из свеклы какой? –

Если ребенок в каждой серии делает ошибки, то Вам нужна консультация логопеда.

Успехов!

Материал подготовила
Жигалова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ детского сада №4 «Золотой ключик»
города Заринска